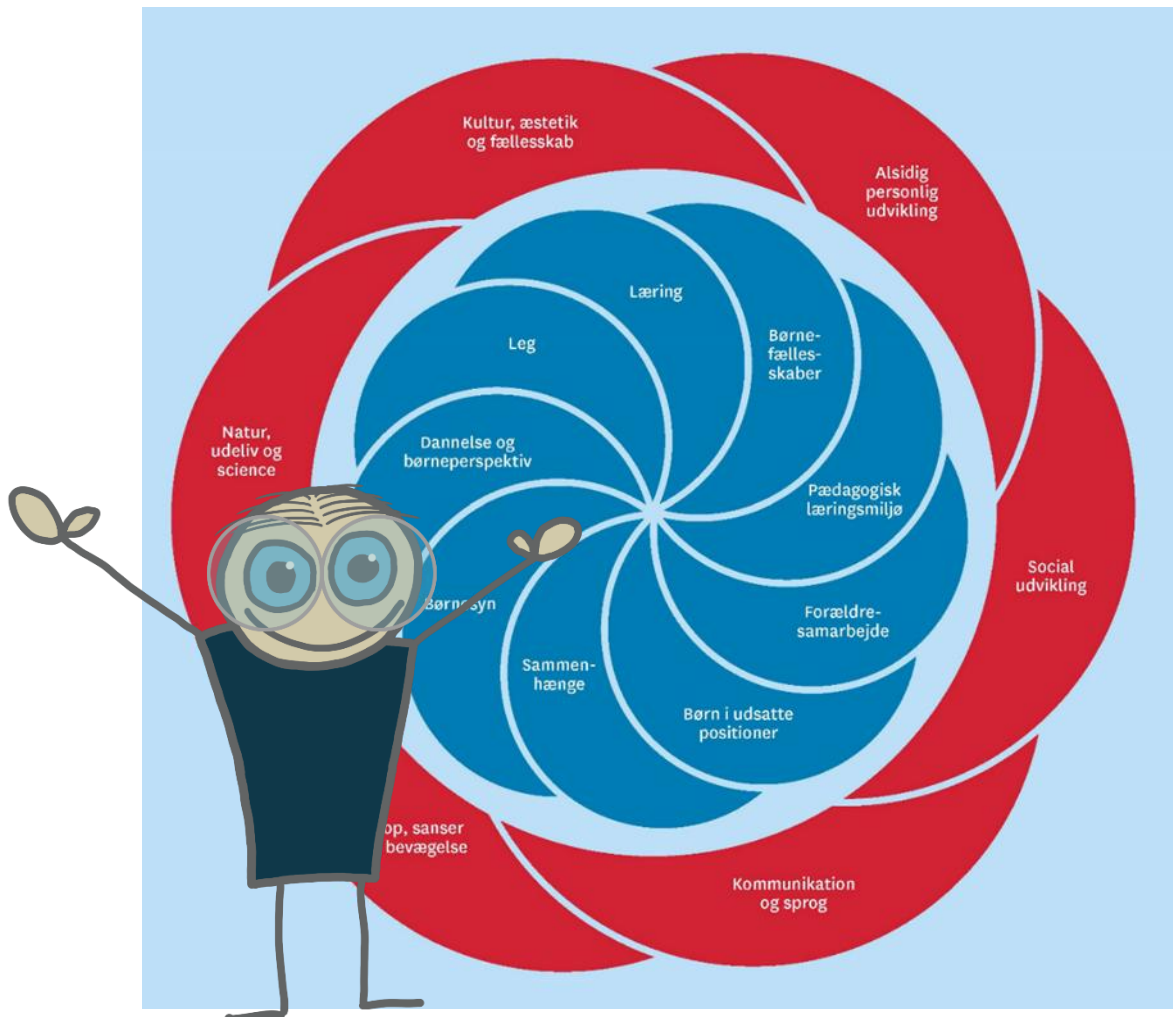


Den styrkede pædagogiske læreplan 2026/2028



BØRNEHUSET MEJEMARKEN

Indledning til den styrkede pædagogiske læreplan

I Børnehuset Mejemarken arbejder vi med en dynamisk pædagogisk læreplan, som løbende bliver evalueret og udviklet i takt med børnegruppens behov, vores erfaringer og den pædagogiske praksis. Over en periode på to år arbejder vi kontinuerligt med læreplanens forskellige temaer og fokuserer på mindre dele af læreplanen af gangen, så der skabes mulighed for fordybelse, refleksion og udvikling af praksis. Dette understøtter vores evalueringskultur, hvor faglig nysgerrighed og løbende justering er en naturlig del af hverdagen.

Mejemarken er opdelt i tre afdelinger: 0–2 år, 2–3 år og 3–6 år. Derudover arbejder vi aldersopdelt i vores Insektafdeling, hvor børnene samles i alders opdelte grupper. Dette giver mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter målrettet børnenes udvikling og interesser, samtidig med at relationer og fællesskaber styrkes på tværs af grupperne. Organiseringen bidrager også til, at de voksne opnår et bredt kendskab til alle børn i afdelingen og dermed kan skabe trygge og nærværende læringsmiljøer.

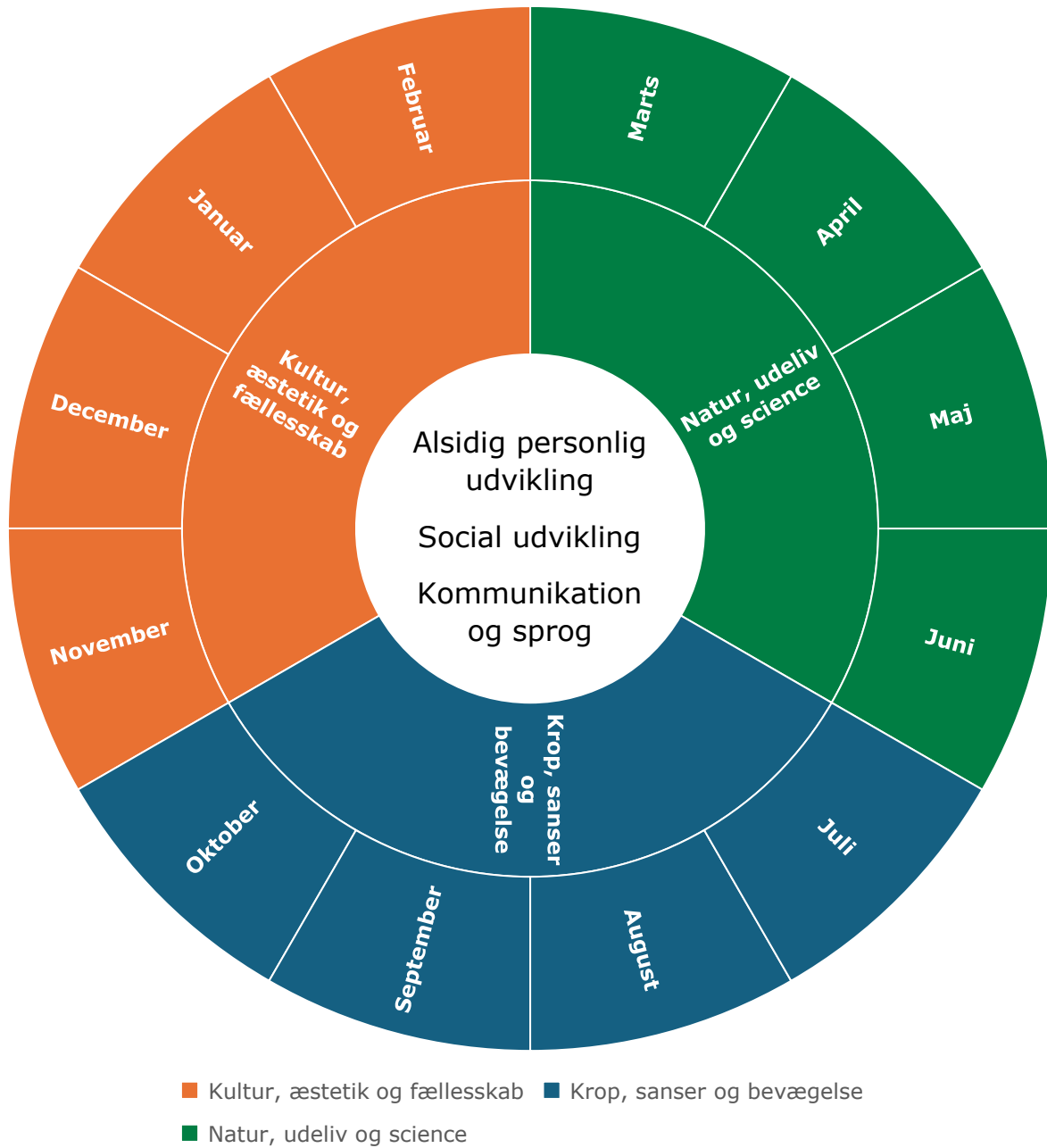
I hele huset arbejder vi desuden i mindre grupper, da det giver bedre muligheder for nærvær, deltagelse, relationer og læring for det enkelte barn.

På tværs af huset arbejder vi aktivt med fællesskaber, genkendelighed og sammenhæng i børnenes hverdag. Vuggestuen og de øvrige afdelinger samarbejder på tværs af stuerne, og én gang om måneden samles hele huset til fællessamling. Her synger vi sange i fællesskab og skaber oplevelser, hvor børnene mærker, at de er en del af et større fællesskab. Samtidig arbejder vi gennem året med traditioner og højtider på en måde, der tager udgangspunkt i børnenes alder og udvikling, så der skabes en rød tråd gennem hele huset og i børnenes oplevelse af hverdagen. Dette understøtter børnenes trivsel, deltagelse og oplevelse af sammenhæng i fællesskabet.

I læreplansperioden deltager Børnehuset Mejemarken desuden i udviklingsprojekterne *Styrket Sprogvurdering* fra september 2026 til september 2027 og *Alle Børns Dagtilbud* fra maj 2026 til 2028.

Gennem projektet *Alle Børns Dagtilbud – pædagogisk kvalitet i børnehøjde* arbejder vi med at udvikle kvaliteten i vores pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på leg, børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder og trivsel. Projektet tager udgangspunkt i praksisnær kompetenceudvikling og aktionslæring, hvor pædagogisk personale og ledelse sammen undersøger, afprøver og udvikler praksis i hverdagen. Målet er at styrke den pædagogiske kvalitet, så alle børn oplever at være en del af meningsfulde fællesskaber og får de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

ÅRSHJUL FOR LÆREPLANSTEMAER



Det pædagogiske læringsmiljø

I vores hverdag er vi opmærksomme på at det pædagogiske læringsmiljø er til stede gennem hele vores hverdag. F.eks i puslesituationer, spisesituationer, påklædning, garderoben og når de skal puttes til lur osv. Vi er bevidste om, at simple dagligdagsrutiner bærer rigtigt meget læring, og at læringen foregår gennem hele dagen. Lige fra børnene kommer ind ad døren til de går hjem igen.

Vi tilbyder børnene en genkendelig struktureret hver dag. Vi holder dagligt samling med materiale, der passer til læreplanstema og den aktuelle børnegruppe. Strukturen og rutiner støtter børnene i deres læring og trivsel. De tydelige overgange og den klare rollefordeling sikrer en rolig og tydelig overgang for børnene.

Vi er opmærksomme på det fysiske læringsmiljøs betydning og indbydende legemiljøer, der har stor betydning for den gode kreative og udviklende leg. Det fysiske rum skal danne en rolig atmosfære til de gode lege og læring. Vores læringsmiljøer er overskuelige og genkendelige for børnene, og børnene ved hvilken leg der lægges op til i miljøet. Alle rum er læringsrum – både stuerne, toiletterne, legepladsen, gangen og køkkenet.

Vi er opmærksomme på, at alle børn har læringsmiljøer som er inden for deres nærmeste udviklingszone. De små legefællesskaber kan blandes gennem niveauopdeling, og vi arbejder i mindre grupper for at skabe ro, nærvær og deltagelsesmuligheder.

Garderobesituationen er et vigtigt område for at øve selvhjulpenhed. Selvhjulpenhed giver selvtilfredsstillelse og tro på egne evner. De nærværende øjne der ser børnene, og det relationelle blik der møder dem, er et læringsmiljø i sig selv. Vi arbejder med pædagogisk organisering omkring alle pædagogiske og praktiske opgaver, så ro og fordybelse bibeholdes. Vi skal være nærværende og tilgængelige voksne og reflektere over egen praksis, positionering og fordeling af voksne.

Børn lærer ikke kun af de voksne, men også af hinanden. De ældre eller mere erfarne børn kan fungere som rollemodeller og støtte de yngre børn i deres læring og udvikling.

Hvad er vi særligt optaget af?

Vi tager udgangspunkt i barnets spor og arbejder med afsæt i zonen for nærmeste udvikling, så hvert barn mødes der, hvor det er. Den gode relation mellem barn og voksen er central, da trygge relationer danner grundlag for trivsel, læring og sprogudvikling. Vi har fokus på at skabe en rolig og tryk stemning på stuen, blandt andet ved at dele børnene op i mindre grupper. Samtidig arbejder vi med at understøtte gode relationer børnene imellem og skabe inspirerende læringsrum, der giver de bedste betingelser for deltagelse, udvikling og fællesskab for alle børn.

Evaluerings af De Pædagogiske Læringsmiljøer januar - marts 2027

Sammenhænge og forældresamarbejde

Der er en fast forhåndsafalt procedure for, hvordan vi i Mejemarken modtager nye børn. Relationsarbejdet og det gode forældresamarbejde starter allerede ved en samtale og rundvisning i huset inden opstarten.

Barnet og familien bliver tilknyttet en primær voksen det første stykke tid. Opstarten bliver dermed en proces hvor tilknytningsarbejdet er det primære. Når barnet er trygt nok, begynder det at udforske for herefter at vende tilbage til sin primære voksen.

Når vi modtager et nyt barn, så modtager vi en ny familie. Barnets historie er værdifuld for dets trivsel.

Vi ser relationen som det bærende princip for forældresamarbejdet. Forældre skal føle sig set, hørt og hjerteligt velkommen i deres barns hverdagsliv i Mejemarken. Den daglige forældrekontakt sikrer trivsel og skaber mening og sammenhæng i barnets hverdag. Vi bruger Aula og stuetelefoner til at kommunikere med forældrene og til at dokumentere via billeder og tekst. Vi tilbyder trivelsamtaler og samtaler ved behov. Arrangementer er med til at understøtte samarbejdet.

Opstarten og slutningen på vores samling går igen flere steder i huset, dette skaber sammenhænge mellem afdelingerne og giver genkendelighed samt tryghed for børn der flytter videre til nye afdelinger. Den månedlige fællessamling i huset er med til at skabe sammenhænge i hele huset, når alle afdelinger øver samme sange, remser osv.

Forældreinddragelse fx ved projekter: børnene skal tage et glas med til en aktivitet/projekt.

Hvad er vi særligt optaget af?

Det gode forældresamarbejde bygger på trygge og tillidsfulde relationer mellem personale og forældre. Vi har fokus på, at alle forældre oplever at have en god og nærværende kontakt til mindst én medarbejder i huset. Gennem hverdagssnak, trivelsamtaler og forældreinddragelse arbejder vi for at lære familien at kende og skabe et tæt samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Samtidig understøtter vi tryghed gennem en fast og genkendelig struktur i hele huset samt brobygning mellem afdelingerne, så overgange opleves trygge og sammenhængende for både børn og forældre.

Evaluerings af Sammenhæng og Forældresamarbejde april – juni 2027

Dannelse, børnesyn og børneperspektiv

Relation går forud for læring. Dannelse starter med tilknytning til voksne, der giver barnet tryghed og omsorg, hvilket gør det i stand til at indgå i fællesskabet.

I Mejemarken ser vi barnet som et menneske med egne tanker, følelser og meninger. Fokus er på, hvem barnet er, ikke kun hvem det er på vej til at blive. Vi møder barnet med respekt, anerkender barnets perspektiver og giver plads til medbestemmelse i hverdagen.

De voksne er rollemodeller, og tonen og kommunikationen mellem os voksne afspejler sig hos børnene. Vi er rammesættende og tydelige voksne, som arbejder ud fra en fælles tilgang og skaber en forudsigelig og genkendelig hverdag.

Vi følger barnets spor, interesser og initiativer og tager udgangspunkt i barnets ressourcer. Vi tror på, at alle børn har noget at bidrage med, og at det at være barn er værdifuldt i sig selv. Barnet gør altid sit bedste, og derfor møder vi barnet med forståelse, nysgerrighed og passende forventninger.

Hvad er vi særligt optaget af?

Vi møder børnene med autentiske og nærværende voksne, der tager udgangspunkt i, at barnet altid gør sit bedste. Vi er optagede af at møde børnene i deres interesser og initiativer og skabe rammer, hvor alle børn oplever at have værdi og en stemme. Gennem deltagelse og medbestemmelse støtter vi børnene i at udvikle forståelse for sig selv og andre samt i at lære at være en del af et fællesskab.

Evaluerings af Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv november 2027 – januar 2028

Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Alle børn i Mejemarken skal føle sig som et værdifuldt medlem af et fællesskab. Børnenes dag er præget af både små og store fællesskaber, hvor vi er sammen om små og store temaer, der giver samhørighed.

Vi ved, at børn udvikler sig ved at være sammen med andre om spændende lege, hverdagslivets praksisser og fælles aktiviteter. Læring sker i samspil med andre børn, hvor de øver sig i sociale kompetencer som empati, turtagning og venskaber. Vi arbejder med deltagelsesmuligheder for alle børn. Når vi arbejder i mindre grupper, har vi mulighed for at åbne aktiviteten for forskellige deltagelsesmuligheder ud fra det enkelte barns perspektiv og behov.

Vi understøtter venskaber og selvvalgte fællesskaber på tværs af alder og grupper. Det pædagogiske personale er vejvisere, der understøtter og skaber gode betingelser for børnenes initiativer i samvær og aktiviteter.

Vi er opmærksomme på at alle børn, trods diverse udfordringer, sikres trivsel og deltagelse i fællesskabet i trygge pædagogiske læringsmiljøer. Derfor er kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen særligt vigtig for børn i udsatte positioner. Når vi møder børn i udsatte positioner, er det vigtigt for os at følge dem over tid, fordi det derved er muligt at forstå børnenes deltagelsesmuligheder uden at gøre børnene til problemet eller til en særskilt pædagogisk opgave rettet imod det enkelte barn. Vi håndterer ikke bare konflikter, men er optagede af børnenes intentioner og udfordringer.

Vores rutiner og samlingen som pædagogisk aktivitet skaber deltagelsesmuligheder, et fælles rum og et fælles udgangspunkt, som vi kan tilrettelægge og justere på.

Hvad er vi særligt optaget af?

Vi arbejder for, at alle børn oplever at være en del af et fællesskab, hvor der er plads til både selvvalgte fællesskaber og venskaber på tværs. Gennem traditioner, spontane aktiviteter og hverdagens fælles oplevelser styrker vi børnenes deltagelse og rolle i fællesskabet. Vi lægger vægt på, at børnene hjælper og lærer af hinanden, fx når de store børn støtter de små i garderoben.

Børn med særlige behov skal opleve sig inkluderet og som en værdifuld del af fællesskabet. Derfor arbejder vi med faste og genkendelige strukturer, stærke relationer og tydelige deltagelsesmuligheder, som skaber tryghed og trivsel for det enkelte barn. Gennem tæt forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde og brug af TOPI har vi fokus på barnets trivsel, udvikling og de nødvendige fokuspunkter, så alle børn får mulighed for at deltage aktivt i fællesskabet.

Evaluerings august – oktober 2027

Leg og læring

Legen har værdi i sig selv. Vi ved at legen har betydning for barnets sociale læring. Legen er det livsrum, hvor der er mest på spil for barnet. Den gode legeproces vil altid være en læring og den gode læring vil altid være den gode leg. Leg og læring kan aldrig adskilles.

Vi leger igennem hele dagen – både ved planlagte/voksenstyrede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt spontane lege. Gennem legen gør børnene sig motoriske, sociale, personlige, kognitive, sproglige og sansemæssige erfaringer. Sprogtilegnelsen sker gennem legen.

Vi tilbyder legemiljøer med plads til forskellig leg. Et lille tumbleområde, køkkenkrog med plads til rolleleg, puslespil og kasser med legetøj til leg ved bordene, hvor der er plads til mere fordybelse og koncentration om en leg.

Pædagogen indtager altid en rolle i legen, enten deltagende, iagttagende eller støttende. Vi skal som pædagogisk personale reflektere og evaluere over vores egen plads i legen, så vi ikke overtager, men blot understøtter, vejleder og inspirerer i en leg.

Alle får de samme input til samling bl.a., så det kan bygge videre til et fælles afsæt i legen senere. Legen bruges til at forventningsafstemme relationer, mærke og give udtryk for behov, se hinandens styrker og understøtte sprogudviklingen behov, styrker og sproget.

Vi ser det enkelte barns tilegnelser og støtter i strækhøjde. Børnene får en rig og varieret legekultur, og mulighed for at se andre sider af sig selv og deres legekammerater.

Hvad er vi særligt optaget af?

Vores rolle i legen er mangfoldig, og vi er optagede af at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi følger børnenes spor og interesser, samtidig med at vi understøtter gode legerelationer og fællesskaber mellem børnene. Gennem legende voksne, nærvær og inspirerende aktiviteter skaber vi læringsmiljøer, der bidrager til børnenes udvikling og lyst til at deltage. Når vi som voksne går foran og engagerer os i legen, er vi med til at vække børnenes nysgerrighed og styrke deres oplevelse af at høre til i fællesskabet.

Evaluerings af Leg og Læring august – december 2026

Evalueringskultur

I Mejemarken arbejder vi med en evalueringskultur, hvor refleksion, dokumentation og faglig nysgerrighed er en naturlig del af hverdagen. Gennem evaluering og løbende refleksion udvikler vi vores pædagogiske praksis, så alle børn mødes i læringsmiljøer, der understøtter trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi benytter Hjernen & Hjertet som et redskab til at skabe systematik i arbejdet med børnenes trivsel og udvikling. Her anvender vi sprogvurderinger, motorikvurderinger og TOPI til at analysere, dokumentere og evaluere børnenes deltagelsesmuligheder, udvikling og læring. Gennem fælles refleksioner og faglige dialoger undersøger vi sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes udbytte.

Den flerfaglige sparring er en vigtig del af vores evalueringskultur. Gennem dialog, videndeling og refleksion får vi nye perspektiver på børnene og vores egen praksis. Vi deler erfaringer, stiller undrende spørgsmål til hinanden og justerer løbende vores tilgang, så vi kan skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskabet.

Vi lægger vægt på en kultur, hvor det er trygt at være undersøgende og nysgerrig på egen praksis. Gennem kollegial sparring og fælles refleksion arbejder vi med at få øje på både potentialer og eventuelle blinde pletter i vores pædagogiske arbejde. Vi har samtidig en forventning om, at studerende og nye medarbejdere bidrager med nysgerrige spørgsmål og nye perspektiver, som kan være med til at udvikle vores fælles praksis.

Hvad er vi særligt optaget af?

Optimering af evalueringskulturen

Vi arbejder for at skabe læringsmiljøer med høj faglig kvalitet, hvor refleksion, evaluering og dokumentation understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi har fokus på at anvende Hjernen & Hjertet som et aktivt redskab i arbejdet med børnenes deltagelsesmuligheder og udvikling, samtidig med at vi styrker det pædagogiske personels refleksive og faglige praksis gennem fælles sparring og evaluering. Vi er optagede af at skabe en kultur, hvor nysgerrighed, undren og fælles læring bidrager til løbende udvikling af den pædagogiske praksis. Vi vil i de kommende to år lave en prøvehandling på hvordan vi evaluere vores pædagogiske læreplan, så vi hele tiden har et område der er fokus på.

Evaluering af vores evalueringskultur februar 2028 – april 2028