



RAPPORT ANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER MEJEMARKEN APRIL 2025



Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn. Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med fakta-skemaet.	
Dagtilbud	Mejemarken
Dato	3004 2025
Deltagere	Vivi Frederiksen – dagtilbudsleder. Malene – fagligt fyrtårn Linda - afdelingsleder
Referent	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Uanmeldt tilsyn	1104 2025
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	- Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksenrelationer
Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn	Tænk over stemmeføringen, og arbejd med at "nej" et" i reguleringerne. Omtal ikke børnene negativt og/eller i tredjeperson når de er til stede i rummet. Italesæt barnets ønsker og derefter jeres egne forventninger. Gennemgå jeres legemiljøer, så der er synligt tilgængeligt legetøj, hvor der lægges op til dette. For eksempel ved lejekøkkenerne. Tænk over, om det der er synligt og tilgængeligt i jeres læringsmiljø, også har en pædagogisk funktion. I kan for eksempel rydde op i jeres gangmiljø til venstre for indgangen, og bruge det som læringsrum.
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	I forhold til anbefalingen omkring legemiljøer vil vi være opmærksomme på børnenes interesser, og arbejde med "temakasser". Vi vil arbejde med at have få ting som relaterer sig til legemiljøet tilgængelige for børnene, uden det behøver at være en hel kasse. Temakassen kan vi så tage frem, når børnenes interesse er der.

	Vi vil gennemgå læringsmiljøet og rydde op i gangen. I forhold til stemmeføringen og den pædagogiske dialog med børnene, vil vi have en dialog med medarbejderne om, hvordan man regulerer børn på en god måde. Vi arbejder videre med Rikke Ydes koncepter.
De seks læreplanstemaer	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen? Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen? Arbejder I fx didaktisk?	<u>Læreplanstemaer</u> Vi arbejder ud fra et årshjul, og deler året op i "krop og bevægelse" og "udeliv og science". Kulturelle udtryksformer arbejder vi med til for eksempel jul og påske. Vi arbejder altid med sprog. Når vi har et projekt i institutionen, så ser vi på, hvad der giver mening for gruppen lige nu, og vi søger for, at alle temaer fra læreplanen kommer med. Men mange af tingene er noget, der rører sig hele tiden, og derved kommer ved i spil af sig selv. <u>Metoder</u> Vi arbejder på den måde, at vi vurderer, hvad der rører sig i børnegruppen og følger børnenes interesse. Vi har nogle skemaer med målsætninger, der omhandler, hvad der skal til for at komme derhen, hvor vi skal. Vi har også altid snakken, når vi har stuemøde omkring, hvad det er, vi gerne vil se. Vi evaluerer også henad vejen, for eksempel på stuemøder, hvor vi kigger på hverdagen, og om der er noget, der skal justeres.
Det pædagogiske grundlag	
Sammenhænge Hvordan arbejder I med overgange i institutionen? Læring Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring? Hvordan arbejder I med læring hele dagen? Børnesyn	<u>Sammenhænge.</u> Overgangene er rigtig vigtige for os. Der skal være ro på, og man skal vide, hvad man skal. Vi arbejder med, at alle børnene ved, hvad der skal ske, når der for eksempel er samling. Struktur og genkendelig er den tredje pædagog. Vi organiserer ikke, mens vi er ved børnene. Det giver mere tid til kerneopgaven. Der bliver taget udgangspunkt i pædagogiske overvejelser omkring børnenes sammensætning. I garderoben kommer børnene i små grupper med en voksen alt efter, hvad der

Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn? Dannelse og børneperspektiv Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen? Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?	fungerer. Vi tager udgangspunkt i behovet for organisering og børnenes alder. <u>Læring</u> Struktur og ro giver mulighed for læring. Efter samling deler vi os op i mindre grupper alt efter, hvad der skal ske. Til samling sidder hele gruppen med. Børnene lærer af begge dele. I hele huset bliver der spist i små grupper, for at sikre læring og en bevidst dialog med børnene. Vi udstiller det, vi har lavet, så man kan snakke om det. Vi laver tilgængelige aktiviteter med tema til børnene. Vi laver for eksempel små kasser med "samling" som tema, så børnene kan lege samling. Vi er opmærksomme hele dagen. For eksempel er garderoben et sted, hvor der er mulighed for at have øjenkontakt med børnene og have en pædagogisk dialog. Vi arbejder med, at børnene skal gøre det de kan selv, og vi som voksne understøtter, og griber børnene i det de har brug for hjælp til. Vi arbejder med at sætte aktiviteter i gang, men så trække os, så børnene selv får det sociale i spil. I alle rutinerne og på legepladsen er læring til stede. <u>Børnesyn.</u> Alle børn kommer med hver deres, er forskellige, og har brug hver deres. Vi ser alle børns ressourcer, og bærer det ind, så alle føler sig som en del af fællesskabet. Vi tager højde for børnenes forskellige behov og giver plads til alle. <u>Dannelse.</u> Vi er opmærksomme på små ting, som for eksempel at se hinanden i øjnene og sige "godmorgen". Som en del af traditionerne går vi kirke. Børnene lærer at tage hensyn til hinanden, for eksempel når vi samler forskellige aldersgrupper. De store får for eksempel et ansvar ved at skulle holde en mindre i hånden. Vi arbejder med, at børnene på den måde er rollemodeller for hinanden. Den måde vi møder hinanden som personale på, som skaber også et eksempel for børnene.
--	--

	<u>Børnenes perspektiv</u> Vi kigger på, hvad børnene er optaget af, og hvad der er brug for i gruppen. Vi har for eksempel dialog med børnene om, hvad de gerne vil, og hvad de gerne vil arbejde med. Hvis børnene er optagede af et særligt dyr, er det det, vi kan snakke om til samling.
Evaluering	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	Vi er i gang med at finde ud af hvilken måde, vi skal være systematiske på. Men vi evaluerer tit. Vi tænker, at vi skal arbejde med en mere meningsfuld metode at evaluere på. Vi evaluerer på stuemøder en gang om måneden, og evaluerer et tema, inden vi går i gang med noget andet. Lige nu er det dog mundtligt.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Vi er nysgerrige på, hvordan vi som personale kan flytte os og gøre tingene anderledes, hvis det er det, der er behov for. Vi snakker om det til stuemøderne, hvor vi kigger på os selv og på hinanden, og taler om vores praksis.
Forældrebestyrelsen	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet. Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid. Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Deltager ikke
Forældresamarbejde	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde? Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene?	<u>Gensidigt forældresamarbejde</u> Vi møder forældrene åbent og gør dem trygge i den daglige kontakt. Vi er nysgerrige på familierne. Vi laver ugeorienteringer, og vi prøver at inddrage forældrene i projekterne, hvis vi i institutionen har brug for noget. Arrangementerne er også vigtige i forhold til at møde hinanden på en anden måde. Vi lytter til forældrene, da de er eksperter på deres egne børn. <u>Aula</u> På Aula har vi blandt de der ugeskriv, også en orientering fra ledelsen. Vi lægger billeder ud, der viser, hvad vi arbejder

	med. Vi kan også tage billeder, der viser glade børn, hvis de for eksempel har været kede af det ved aflevering. Det er noget forældrene også kan snakke med deres børn om derhjemme. Vi bruger Aula til beskeder i hverdagen, og vi indkalder til samtaler. Vi opfordrer til, at Aula er vores kommunikationsvej, så telefonen ikke ringer hele tiden.
Tidlig indsats	
Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler	Vi arbejder med børnene i små grupper. Vi er nærværende og hurtige til at få børnene på tværfaglig sparring, hvis det er nødvendigt. Vi arbejder med Topi og motorik og sprogvurderinger. Vi laver aftaler og tager hensyn til børn, der gør, at de ikke kommer i en udsat position. Vi tænker over, hvad man kan gøre pædagogisk for at forebygge med udgangspunkt i barnets behov. Nærvær og øjenkontakt er vigtig. Vi udfordres dog af, at vi ikke har kunnet søge ressourcer til børn i udsatte positioner.
På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?	Vi samarbejder, som vi skal, i det omfang det er muligt. Vi tager kontakt med det samme ved behov for sparring.
Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?	Vi arbejder med årshjulet i forhold til skolestart.
Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?	Vi tager sparringen med tilbage på stuen. Referaterne fra møderne er tilgængelige, så man kan kigge ind i det. Vi sørger for, at vigtige beskeder bliver givet på stuemøderne.
Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Alle børn bliver screenet en gang om året. Det ligger i uge 41, hvor skolerne har motionsdag. Det er der, vi arbejder med krop og bevægelse.
Anbefalinger fra § 17,4	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	Det er noget, der skal genbesøges i personalegruppen.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det	Det er noget, dagtilbuddet vil undersøge nærmere og arbejde videre med.

pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	
Arbejdet med børns sprogvurderinger	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	Vi sætter fokus på det for eksempel til samling eller ved at sammensætte en gruppe, hvor børnene kan arbejde målrettet med sproget. Derudover samarbejder vi med talepædagogen ved behov.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Der er en sprogansvarlig på hver stue, som er torveholder på, at børnene skal sprogvurderes på et særligt tidspunkt. Vi vurderer børnene, som vi skal.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Der hvor det giver mening, og børnene er nysgerrige på det.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Vi har talt om at få styrket vores viden om Rikke Ydes koncepter. Vi er også nysgerrige på, hvordan vi kan få brugt vores legeplads bedst muligt. Vi vil gerne udnytte de muligheder der er.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Leder orienterer personalet hver uge, og ellers er det gennem personalemøder.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Vi har lavet en ny struktur for børnegruppen fra august, så det tænker vi vil hæve kvaliteten. Derudover vil vi arbejde med anbefalingerne.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Sygefravær 3,8%.
Anbefalinger	Se anbefalinger ovenfor i forhold til det videre arbejde.
Henstillinger	Ingen
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	