



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER

MEJEMARKEN
APRIL 2025



Dato og tidspunkt	11 april 2025.
Emne	☒ Uanmeldt tilsyn ☐ Uanmeldt akut tilsyn ☐ Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	En konsulent fra sekretariat for børns læring og trivsel.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	Pædagogiske læringsmiljø - Struktur - Fysisk læringsmiljø - Barn-voksne relationer
Observation på fokusområde <u>Struktur</u>	Jeg ankommer om formiddagen til dagtilbuddet. Jeg bliver hilst velkommen af lederen, der fortæller, at alle er på legepladsen, da det er fredag. Jeg starter derfor derude, men går ind igen, da vuggestuebørnene trækker ind for at holde samling. <u>Vuggestuen</u> I vuggestuen er der "påskesamling". 11 børn og fire voksne sidder på gulvet på et tæppe. Den ene af de voksne sidder foran gruppen og læser en billedbog højt. Den voksne holder bogen, så børnene hele tiden kan se billederne. Bogen handler blandt andet om en dreng, der får et chokoladepåskeæg. Ved siden af den voksne er placeret en vase med grene, hvor der hænger forskellige rigtige malede æg. Børnene lytter opmærksomt til fortællingen, og den voksne inddrager børnene ved at stille spørgsmål til billederne og det læste. Fx "kan I se, hvad drengen har på fingrene?". Da bogen er slut, bliver der sunget "Påskeægsangen". Derefter skal børnene på skift hen til den voksne pædagog, der sidder foran gruppen og gætte under hvilken af de tre kopper, der står foran den voksne, der gemmer sig et lille chokoladepåskeæg. Hvis barnet ikke peger på den rigtige

	kop til at starte med, smiler den voksne og siger fx ”Hov, der var ikke noget – prøv igen”. Når børnene finder ægget, siger den voksne ”Hvor var det godt fundet”, og hele gruppen klapper. Et par af børnene begynder i løbet af samlingen at røre på sig, og rejse sig lidt op. En af de voksne siger et par gange ”sæt dig ned på numsen” til det samme barn. Når børnene har fundet deres påskeæg, sætter de sig ned på tæppet igen og begynder at pille indpakningspapiret af. Mange af børnene klarer det selv, og giver papiret til den voksne efterfølgende. De voksne sætter ord på det der sker, og siger fx ” når man har dejlig varme fingre, så smelter chokoladen”. Et af børnene vil gerne hjælpe en af de andre. Det andet barn, trækker sig dog væk, og giver udtryk for ikke at ville hjælpes. En af de voksne siger til barnet ” X vil gerne gøre det selv, det var sødt af dig at prøve at hjælpe”. Efter samling skal vuggestuebørnene spise. Børnene bliver placeret i små grupper ved forskellige borde. Nogle af børnene spiser ved to borde uden for stuerne. Ved det ene bord sidder der tre børn og en voksen. Ved det andet bord sidder der fem børn og to voksne. Da alle børn og voksne sidder ved bordene, bliver ”madpakkesagen” sunget. Børnene synger med, og laver fagter med hænderne. Derefter bliver børnene bliver hjulpet på skift med at få deres mad skåret i små bidder. Efter spisningen skal børnene ind på deres stuer, hvor de efter tur bliver skiftet og gjort klar til at sove middagssøvn. Børnene virker som om, de kender rutinen, og der er generelt en rolig stemning på stuen. <u>Børnehaven</u> Inde hos den store gruppe, uglerne, er der en rolig stemning under spisningen. Børnene sidder ved fire borde, med fem børn i hver gruppe. Der er ingen snak, kun afdæmpet hvisken. På stuen afspilles dæmpet musik, som børnene lytter til, mens de spiser. Efterhånden som børnene bliver færdige med at spise, begynder de at snakke lidt sammen. En af pædagogerne slukker musikken, og finder en bog frem. Et af børnene rækker hånden op, og giver udtryk for at skulle på toilettet. Pædagogen siger, at de vil vente med at læse, til barnet er kommet tilbage. Da barnet er kommet tilbage, går pædagogen i gang med at læse ”Vitello”. Børnene lader til at være optagede af højtlesningen, og har deres opmærksomhed rettet mod pædagogen, der læser.
--	--

	Under læsningen får børnene mulighed for at byde ind med deres viden i forhold til betydning af forskellige ord. Fx bliver der spurgt ud til børnegruppen "Hvad er et storcenter?" Flere af børnene lader til at kunne svare, og pædagogen responderer anerkendende med "Ja, det er rigtigt – det er ligesom Næstved storcenter".
Observation på fokusområde Læringsmiljø	<u>Generelt i Mejemarken</u> Dagtilbuddet virker generelt ryddeligt. Gangen til venstre for indgangen til kontoret, skiller sig dog ud. Her er der placeret forskellige et bord med forskellige remedier ovenpå blandt andet papirer, en dukkeseng, løse træben mm. Gangen fremstår i det område derfor som et opbevaringssted. Garderoberne fremstår ryddelige, og garderobens ejermand er tydeliggjort med et billede af det pågældende barn. Selvom børnene spiser i nærheden af garderoben flere steder i dagtilbuddet, virker det umiddelbart ikke forstyrrende i læringsmiljøet, da overtøjet mm. ligger på deres pladser, og børnenes opmærksomhed ikke er vendt mod garderoberne når de spiser. Det er lader derfor til, at børnene er vant til denne fleksible organisering. <u>Vuggestuen</u> Lokalerne er lyse og imødekommende. De er indrettede med enkelte afgrænsede legemiljøer - for eksempel et legeområde med skummøbler og en lille hule. De forskellige legemiljøer er indrettet med billeder ovenover, der markerer, hvad man kan lege de forskellige steder. Der er mulighed for rollelege ved for eksempel legekøkkenet. Området fremstår spartansk, da jeg ikke umiddelbart kan se legekøkkenredskaberne. Børnene bevæger sig rundt på stuen, men søger mest det afgrænsede legemiljø med skummøbler, hvor der også er et spejl på væggen, som flere af børnene kigger i og undersøger. I gangen foran stuerne er der adgang til forskellige legeredskaber. For eksempel er der et stort legeskib. Dette giver mulighed for at børnene i højere grad kan udfolde sig fysisk når de er indenfor, da gangarealet på den måde også fungerer som en del af legemiljøet. Denne fleksible udnyttelse af det relative store gangareal gør sig generelt gældende i hele institutionen. <u>Børnehaven</u> Uglestuen består af et stort lyst rum med fire bordgrupper i midten. Langs med væggene er der opbevaringsreoler og en stor opslagstavle. Reolerne indeholder en del

	forskelligt; bøger, puslespil og kurve med billederne af indholdet udenpå fx garn. Det fremgår tydeligt, at børnene har arbejdet med påsken, da der hænger påskeæg og påskeklip forskellige steder på stuen. På den store opslagstavle hænger mange forskellige genstande som fx en fluesmækker, et sæt nøgler og en kvast, blandet med andre ting, som umiddelbart fremstår mere relevante med en pædagogisk funktion så som alfabetet. <u>Legepladsen</u> Børnehaven og vuggestuen har hver sin adskilte legeplads. Både vuggestuens og børnehavens legeplads indeholder rig mulighed for fysisk aktivitet, hvilket er vigtigt for børnenes grovmotoriske udvikling. Der er blandt andet klatrestativer, gynger og sandkasser, hvor børnene kan udforske og lege frit. På børnehavens legeplads er der også mulighed, for at børnene kan trække sig væk fra de voksnes umiddelbare opsyn. Børnehaven har også en mindre legeplads tilgængelig hvor børn i tresårsalderen, der har behov for at trække sig fra det store legemiljø på legepladsen, kan opholde sig i et mere afgrænset miljø. Den mindre legeplads i børnehaven indeholder også færre legeredskaber end den store.
Observation på fokusområde Barn-voksenrelationen.	<u>Vuggestuen</u> Under spisningen i vuggestuen observerer jeg dialogen mellem voksne og børnene. De snakker om, hvad de har med hver især, og hvad børnene har lavet på legepladsen. Alle børnene bliver inddraget i dialogen en efter en. Ved det bord hvor der er placeret fem børn og to voksne, hører jeg hvordan et barn bliver nævnt ved navn flere gange i forbindelse med en irettesættende anvisning. Fx "X, X – nej sæt dig ned" og "X, X nej nej, det er min mad". Jeg undrer mig over dette, blandt andet da barnet fra min vinkel faktisk sidder på sin stol og spiser sin mad. Jeg hører også den ene pædagog sige til den anden under spisningen "X er godt nok stædig i dag". Ovenstående observation skiller sig dog ud fra det jeg ellers har set i vuggestuen, hvor stemningen er god. De voksne reagerer generelt på børnenes behov og er lydhøre. Efter spisningen bevæger børnene sig rundt på stuerne og undersøger forskelligt legetøj. En pædagog er placeret på gulvet, tilgængelig for børnene. Et af de mindste børn kryber hen ad gulvet og kigger rundt for sig selv. Efter et stykke tid kryber hun hen til den tilgængelige pædagog, som tager hende op, og interagerer med hende. Pædagogen smiler, og hun smiler tilbage. Hun

	snakker blidt og afstemt til pigen, som igen responderer med smil og glade lyde. Da børnene skal puttes, observerer jeg, hvordan en voksen er trukket ud på gangen og væk fra soverummet med et barn. Hun sidder på en skammel med barnet vendt imod sig i en tæt omfavelse. Barnet græder ikke, men har tårer i øjnene, og putter sig ind til den voksne. Da jeg går forbi, bliver jeg fortalt, at hun var ked af det, og havde brug for at blive skærmet fra det rum, der normalt puttes i. <u>Børnehaven</u> Efter frokost skal børnene på legeplads. Børnene søger mod deres garderober, og flere af børnene begynder selv at finde deres jakker og overtræksbukser. De voksne er opmærksomme på børnenes behov for hjælp. Da jeg observerer, har jeg placeret mig tæt ved en garderobeplads. En voksen kommer gående med en dreng i hånden, som da de er tæt ved mig, trykker sig ind til den voksne ben. Den voksne siger ”Der var lige behov for lidt hjælp her”, og jeg bliver opmærksom på at drengen ikke tør tage sit overtøj, fordi jeg sidder ved hans plads. Jeg trækker væk, og drengen tør godt tage sine ting nu. Børnene bevæger sig rundt på legepladsen i høj grad uafhængige af de voksne. Jeg observerer således, at de fleste af børnene hele tiden er beskæftiget i leg med andre børn. En gang i mellem søger børnene de voksne, som også her reagerer på børnenes behov, og relationen mellem børn og voksne virker tryk. Nogle voksne er placeret mere statisk for eksempel ved sandkassen, mens andre går rundt mellem de forskellige børnegrupper. Børnene er klar over, at de voksne er tilgængelige, selvom de ikke står lige ved siden af dem. For eksempel er der en gang imellem nogle børn der råber navnet på en voksen, hvor efter der er en voksen, der reagerer.
Andre observationer/ opmærksomhedspunkter	Da jeg befinder mig inde på en af vuggestuestuerne hvor børnene leger, mens de venter på at blive gjort klar til putning, kan man tydeligt hører gråd fra en babyalarm. Jeg spørger ind til dette, og bliver forsikret om, at der er voksne i putterummet, som lyden kommer fra. Jeg spørger ind til om babyalarmen altid er tændt, og får at vide at det er den. Gråden fra babyalarmen er høj, og høres tydeligt inde på stuen, hvor børnene bevæger sig rundt. Stemningen på stuen er fin, men knap så rolig, da

	lyden af gråd kan høres hele tiden i den periode jeg opholder mig derinde i overgangssituationen. Jeg observer bøger på alle stuer. Det er dog ikke alle stuer, hvor jeg observer tilgængelige bøger i børnehøjde. Hver opmærksom på, at dette er en anbefaling.
Evt. anbefalinger:	Tænk over stemmeføringen, og arbejd med at "nej" et" i reguleringerne. Omtal ikke børnene negativt og/eller i tredjeperson når de er til stede i rummet. Italesæt barnets ønsker og derefter jeres egne forventninger. Gennemgå jeres legemiljøer, så der er synligt tilgængeligt legetøj, hvor der lægges op til dette. For eksempel ved lejekøkkenerne. Tænk over, om det der er synligt og tilgængeligt i jeres læringsmiljø, også har en pædagogisk funktion. I kan for eksempel rydde op i jeres gangmiljø til venstre for indgangen, og bruge det som læringsrum.
Evt. henstillinger:	



