



RAPPORT UANMELDT TILSYN I KOMMUNALE OG PRIVATE INSTITUTIONER MEJEMARKEN



Dato og tidspunkt	23/11-2022 kl.9.10-12.00
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Tilsynsførende	Pædagogisk konsulent Dorthe H.
Fokus for tilsynet Hvis tilsynet er akut eller skærpet, skal her anføres på hvilket grundlag, der føres tilsyn.	Fokusområder fra det pædagogiske grundlag.
Fokusområde	<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Børnefællesskaber - Pædagogiske læringsmiljø
Observation på fokusområde	<p>Da jeg kommer, er børnene delt op i mindre grupper med en voksen i hver gruppe.</p> <p>Insekterne (børnehave) Seks børn og en voksen. I den ene gruppe skal børnene male med rød maling på en mælkekarton, som skal blive til julenisser. Den voksne giver sig god tid til at forklare børnene om, hvad der skal ske, mens hun tager tingene frem. Hun viser dem mælkekartonerne, der er gjort klar og forklarer, hvordan de skal males og hvordan de kommer til at se ud, når de er tørre. Hun viser dem, hvordan øjnene skal sidde på og kvasten til nissehuen. Så siger hun til børnene, at de skal arbejde i makkerpar og så hælder hun maling op til dem og giver dem pensler. En af drengene har svært ved opgaven. Han bliver let distraheret og siger flere</p>

gange, at han ikke gider at være med og at han ikke gider arbejde sammen med en anden. Han taler hele tiden og hører ikke efter, hvad pædagogen fortæller.

Pædagogen gentager, hvad han siger fx: "Du vil arbejde alene" og svarer ham helt roligt hver gang. Hun siger også til ham, at han lige skal høre efter, så han ved, hvad han skal gøre.

Insekterne (børnehave)

Otte børn og en voksen.

Fire børn sidder sammen med pædagogen og leger med Lego ved et bord. Den voksne taler med dem og hjælper med at bygge Lego.

På gulvet leger fire piger "far, mor og børn". Der er en rolig stemning omkring legen og pigerne er gode til at tale sammen i legen.

Pædagogen spørger børnene ved Lego bordet, om de skal vise mig deres eventyrrum. Vi går ind i rummet ved siden af, og pædagogen tager nogle kufferter med figurer af "De tre bukke bruse" ned til de to drenge. Drengene går straks i gang med at lege med dem, mens jeg sidder og kigger på. Pigerne, der legede far, mor og børn, er blevet forstyrret af, vi gik ind i eventyrrummet og kommer også derind. Pædagogen siger til pigerne, at de skal være stille derinde, for drengene leger, men at hun kan sætte sig og læse en bog for dem imens. Så mens drengene leger, læser hun ved siden af. Pædagogen går med pigerne ind på stuen igen og de to drenge leger videre. Drengene udvider legen til, at den yngste dreng skal gemme "trolden" og den ældste skal finde den. Den yngste dreng forstår ikke helt legen, og gemmer den hver gang i kufferten. Den ældste dreng prøver at

	<p>forklare ham, at den ikke skal gemmes samme sted hver gang, men det forstår han ikke. Efter mange forsøg viser jeg ham, den kan gemmes under min bog. Først vil han ikke acceptere den mulighed, men accepterer det anden gang og så er det der, han gemmer den flere gange i træk. Legen fortsætter længe kun afbrudt af pædagogen, der kommer ind og spørger om legen bliver lidt for vild. Den store dreng forklarer hende, hvad de laver. Drengene bytter roller i legen og kommunikerer konstruktivt hele tiden.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Rødspættestuen (børnehave) 6 børn og to voksne (hvor den ene voksne laver sprogvurdering med et barn udenfor stuen).</p> <p>Pædagogen er i gang med at klippe juletræer med børnene, mens nogle af børnene leger med forskelligt legetøj. Da jeg kommer, skal et af børnene skiftes og pædagogen går på badeværelset med barnet. Der sidder et barn og limer pynt på det klippede juletræ og de andre løber lidt frem og tilbage.</p> <p>Da pædagogen er på stuen igen, sætter hun sig og hjælper med at klippe juletræ med det sidste barn. Pædagogen hjælper de resterende børn med at tage spil ned fra hylden og guider børnene, mens de leger og spiller spil. Pædagogen forklarer, at fordi det er de små børnehavebørn, bruger de meget tid på at lære at lege, når de er i små grupper.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Solstuen (vuggestue) Seks børn og to voksne.</p> <p>Fire børn sidder oppe ved bordet og venter, da jeg kommer ind, fordi de lige er blevet færdige med at spise. De to</p>

	<p>pædagoger vasker hurtigt bordet af og fejer, mens de synger to sange, som børnene er med til at vælge. Så kommer alle børnene ned på gulvet og der bliver fundet noget legetøj frem. Den ene pædagog skifter et barn ad gangen, mens den anden pædagog sidder på gulvet og leger med børnene. Pædagogen puster sæbebobler, hvilket børnene er meget optagede af. En større pige vil gerne op og sidde ved bordet med noget nyt legetøj og det får hun lov til. To andre børn kommer op og sidde med puslespil og der er en stille og rolig stemning. En pige vil på et tidspunkt ind på den tilstødende stue, men pædagogen siger, at det kan hun ikke. Hun bliver ked af det og pædagogen tager hende op og trøster hende. I løbet af kort tid får hun afledt hendes opmærksomhed ved at tale om noget, pigen kommer til at grine af.</p>
<p>Andre observationer/ opmærksomhedspunkter</p>	<p>Pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>I hele huset er der en god stemning mellem børn og voksne. Børnene er søde ved hinanden og leger godt. Børnene er delt op i små grupper på stuerne, hvor der er nærværende voksne, der laver aktiviteter med dem. De voksne er gode til at lytte til og guide børnene i aktiviteter og leg. De voksne er gode til at spejle børnenes humør og taler langsomt og tydeligt, så alle børn kan være med.</p> <p>Der er tydelige rammer både i det fysiske læringsmiljø og i det pædagogiske arbejde. Der er læringstavler med årshjul, fødselsdage, billeder og navne på børnene.</p> <p>Arbejdet med læreplanerne skinner igennem både i det fysiske læringsmiljø, men også i samtalerne med børnene.</p>

	Selvom institutionen er en nyere institution med pæne overflader og inventar, er der skabt et nærværende, hyggeligt og relevant børnemiljø.
Evt. anbefalinger:	Det anbefales, at I kigger på, hvor højt I hænger ting til børnene på væggen. Fx bogstaver, plakater, billeder mm.
Evt. henstillinger:	