

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside sammen med faktaskemaet.	
<b>Dagtilbud</b>	Mejemarken
<b>Dato</b>	29/11-2022
<b>Deltagere</b>	Susanne (leder), Dorthe (pæd. konsulent)
<b>Referent</b>	Dorthe Holm – pæd. konsulent
<b>Uanmeldt tilsyn</b>	Dato: 23/11-2022
Hvad har vi set ved det uanmeldte tilsyn og hvilket fokus havde vi i forhold til det pædagogiske grundlag?	Leg Læringsmiljøer Børnefællesskaber  Se rapport fra uanmeldt tilsyn
<b>Evt. anbefalinger og henstillinger fra det uanmeldte tilsyn</b>	
Hvordan kan I arbejde videre med evt. anbefalinger og henstillinger?	Det anbefales, at I kigger på, hvor højt I hænger ting til børnene på væggen. Fx bogstaver, plakater, billeder mm.  De vil kigge på stuerne og finde ud af, hvad der evt. skal hænges længere ned.
<b>De seks læreplanstemaer</b>	
Hvordan arbejder I med læreplanstemaerne i institutionen?  Hvilke metoder bruger I til at planlægge arbejdet med læreplanen?	De beskriver dem ud fra deres årshjul. De arbejder med de tre temaer: Natur, udeliv og science, Kultur, æstetik og fællesskab, Krop, sanser og bevægelse, som de sætter i deres årshjul og dem skal de arbejde med et halvt år ad gangen fra 1. maj-1.dec.  De tre andre læreplanstemaer: Social udvikling, Alsidig personlig udvikling, Kommunikation og sprog arbejder de med hele året i forhold til, hvad den enkelte børnegruppe har brug for at have fokus på.  De bruger nogle procesark og redskabsskemaer fra EVA, som de arbejder med som metode til planlægning af læreplanen.  På personalemøderne arbejder personalet med den styrkede læreplan.

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Det pædagogiske grundlag	
<p><b>Sammenhænge</b></p> <p>Hvordan arbejder I med overgange i institutionen?</p> <p><b>Læring</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at alle børn har mulighed for læring?</p> <p>Hvordan arbejder I med læring hele dagen?</p> <p><b>Børnesyn</b></p> <p>Hvordan vil I beskrive institutionens børnesyn?</p> <p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p> <p>Hvordan arbejder I med emner som "dannelse" i personalegruppen?</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde?</p>	<p><b>Sammenhænge:</b></p> <p>Først forbereder de forældrene på overgangen fx fra vuggestue til børnehave. Derefter forbereder de børnene på det og brobygger en uges tid, hvor barnet besøger den nye stue med en voksen og derefter spiser med sammen med børnehaven. For at børnene skal føle sig trygge, så flytter de i små grupper ad gangen.</p> <p>I forbindelse med at skolebørnene skal starte i skole, besøger børnene skolen sammen med pædagogerne og der laves brobygning med skolen og samarbejdes med børnehaveklasselæreren og afd. lederen. I forhold til børn i udsatte positioner samarbejder pædagogerne med børnehaveklasselæreren og der laves overlevering til skolen og læreren i samarbejde med forældrene.</p> <p><b>Læring:</b></p> <p>De arbejder med læring ved at understøtte og benævne det der sker hele dagen. De har fokus på at understøtte børnenes intentioner og det som optager børnene. De arbejder med at udvide børnenes sprog ved fx dialog om tænkning og spørge ind til børnene i hverdagen.</p> <p>De arbejder med læring om kroppen fx hvordan børn regulerer sig selv. Så har de fokus på lege, hvor man skal bevæge sig hurtigt/ langsomt.</p> <p>De arbejder med læring i forhold til struktur, som skal give tryghed for børnene, så de har de bedste forudsætninger for at lære. Der skal meget til de fraviger fra den planlægning, der er lavet i forhold til deres hverdag. De voksne regulerer op og ned i forhold til, hvad der skal ske. De arbejder med den sanser, sang, rim og remser, krible/ krable, følelser og eventyr. De bruger konkrete til at understøtte læringen. I vuggestuen arbejder de meget med selvhjulpethed. I forhold til læring er samarbejdet med forældrene vigtigt, for at børnene bliver støttet både i vuggestue/ børnehave og hjemme.</p> <p><b>Børnesyn:</b></p> <p>De taler om, hvordan de ser vi på hinanden. De arbejder ud fra samspilstemaerne i ICDP. De arbejder med overordnet børne- og menneskesyn. Der er stadig noget, de kan arbejde videre med i forhold til et fælles børnesyn.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p><b>Dannelse og børneperspektiv:</b></p> <p>De har fokus på at alle skal lytte på hinanden og se hinandens behov. De arbejder med hvad kan man i forskellige arenaer og kontekster. De arbejder fx med kultur.</p> <p>De har arbejdet med valg, for at lære dem noget om opmærksomhed og eftertanke. Uglerne gik en dag tur i Ørslev og kiggede på valgplakater. En af drengene var meget optaget af valget og ville gerne op og stemme. Så pædagogerne arrangerede, at de kunne besøge valglokalet og se valgsedler og stemmeurnen.</p> <p>Mens de kiggede på valgplakater, talte de om, hvordan politikkerne så ud og talte om, hvem de var. Derefter lavede de deres eget valg i institutionen. Da det skulle være noget børnene kunne relatere til, valgte de man kunne stemme på:</p> <p>Harry Potter, som gik ind for mere magi i hverdagen.</p> <p>Elsa, som var optaget af tøj og var smuk.</p> <p>Paw Patrol for flere hunde i Danmark.</p> <p>Gurli gris for flere kram.</p>
<b>Evaluering</b>	
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.	På personalemøder arbejder de gruppevis med evaluering af læreplanerne. Der er sat tid af på alle personalemøder til gruppearbejde. De arbejder også med evaluering i grupperne i hverdagen.
Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af pædagogens egen praksis?	Der er mødedag om mandagen, hvor de skiftes til at have tid til refleksion af egen praksis. De bruger refleksionsskemaer hver især eller grupperne.
<b>Forældrebestyrelsen</b>	
Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet.  Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.  Hvordan oplever I at have mulighed for at bidrage i institutionen?	Bestyrelsen deltog ikke.
<b>Forældresamarbejde</b>	
Hvordan sikrer I et gensidigt forældresamarbejde?	I forhold til bestyrelsesarbejdet, så gennemgår de nogle helt bestemte ting ved bestyrelsesarbejde og når der konstitueres ny bestyrelse, så starter de

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>Hvordan bruger I Aula i hverdagen i forhold til forældrene? (Ikke relevant for private institutioner)</p>	<p>med introduktion af styrelsesvedtægterne. De taler om, at bestyrelsen er for alles børn og overordnet set skal de sikre, at personalet gør deres arbejde. Derefter fortæller de om, hvad der rører sig omkring arbejdet i institutionen og bestyrelsen hjælper til med at skabe sammenhæng med lokalområdet.</p> <p>Bestyrelsen er aktive omkring deres sommerfest og fx hvis der arbejdes med krop og bevægelse i læreplanerne, så laves der fire aktiviteter, som passer til emnet. Dem står bestyrelsen for at gøre klar og stå for til sommerfesten.</p> <p>I forhold til forældresamarbejde generelt, så taler de meget med forældrene om det, der er behov for hos alle forældrene. De har altid opstartssamtaler med alle forældre for at skabe et trygt og godt forældresamarbejde fra start. De er optaget af, at det er deres opgave at skabe det bedste samarbejde med alle forældre. Det bliver tydeligt med børn, der er udsatte, hvor vigtigt det er, at pædagogerne er gode til at være i løbende dialog med forældrene.</p> <p>Til traditionelle arrangementer møder forældrene talstærk op og bakker op om institutionen.</p> <p>De bruger Aula til at kommunikere med forældrene og til at fortælle om det pædagogiske arbejde.</p>
<p><b>Tidlig indsats</b></p>	
<p>Hvordan sikrer I et læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler</p>	<p>De tænker meget over, hvordan de sikrer et læringsmiljø for alle børn. Rent fysisk sætter de børnene ved mad, samling mm. der, hvor det er bedst for dem at sidde. De er gode til at omfavne børnene og deres individuelle behov. De er optaget af, at alle skal opleve sig som en del af fællesskabet.</p>
<p>På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?</p>	<p>De har flerfaglig sparring og får hjælp til opfølgning af PPR. De har et godt samarbejde med dem.</p>
<p>Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>De taler om det på stuen med deres kollegaer og der skrives referat. Så laves der handleplan til det videre arbejde.</p>
<p>Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?</p>	<p>De visiterer i forhold til handleplan.</p>

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?	Det gør de og så arbejder med det i forbindelse med motorik i læreplanen.
<b>Anbefalinger fra § 17,4</b>	
På hvilken måde har personalegruppen kendskab til Børn- og Ungepolitikken og §17.4 udvalgets anbefalinger i forhold til "det gode børneliv"? (Ikke relevant for private institutioner)	De har arbejdet med det i forhold til leg og derfor har de fået kendskab til anbefalingerne.
På hvilken måde anvendes børn- og ungepolitikken og §17.4. udvalgets anbefalinger til planlægning af det pædagogiske arbejdet? (Ikke relevant for private institutioner)	De afventer, hvad der skal arbejde med i 2023.
<b>Arbejdet med børns sprogvurderinger</b>	
På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?	De arbejder med ord og læsning og de børn, der er udsatte i forhold til den sproglige udvikling hjælper tale-hørekonsulenten med små øvelser og opgaver, de laver i små grupper, og der samarbejdes også med forældrene. De udarbejder handleplaner på børnene, som der arbejdes videre med. De kigger efter nye metoder og indkøb i forhold til arbejdet med sprogarbejdet i institutionen.
På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?	Der er tre i huset, der laver sprogvurderinger både med de små og de store.
Har børnene adgang til bogstaver og tal i det fysiske læringsmiljø på alle stuer?	Ja
<b>Øvrige opmærksomhedspunkter</b>	
Hvis I selv skulle nævne nogle områder, hvor I kunne blive bedre, hvor skulle det så være?	Kultur og samarbejde, skal de arbejde mere med og have fokus på i den kommende tid. De skal også øve sig i at se hinandens praksis og blive gode til at reflektere sammen. De skal turde se hinandens perspektiver og blive bedre sammen.
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Hvis det er noget alle skal vide, så skriver lederen det ud til personalet. Ellers taler hun løbende med dem i hverdagen.
Hvad tænker I, der skal til, hvis I skal hæve kvaliteten i institutionen?	Når alle er på arbejde, oplever de, at der er god kvalitet.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	<b>Skema 1:</b> I forhold til brandsyn: Er der rettet op på det? -JA

# Dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Højt sygefravær: Det er I jo ved at arbejde med. Hvordan går det både med arbejdet og sygefraværet?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Det går godt med samarbejdet med Jean og hun hjælper med sygefravær sammen med HR.</li><li>-</li></ul> <p>Meget informativt udfyldt skema 1. Stor ros til lederen.</p>
Anbefalinger	<p>Se anbefalinger fra uanmeldt tilsyn omkring dokumentation til børn i det fysiske læringsmiljø.</p> <p>Derudover anbefales det, at I arbejder videre med de opmærksomhedspunkter, I selv har i forhold til jeres praksis: Kultur og samarbejde og at øve jer i at reflektere sammen og se hinandens praksis.</p>
Henstillinger	<p>Ingen henstillinger.</p>
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med:	<p>I har gang i mange gode ting og I er gode til at holde fast i at jeres struktur og i det planlagte pædagogiske arbejde i hverdagen.</p> <p>Der styr på læringsmiljøerne på stuerne og der er en god stemning, når man besøger både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Jeres arbejde med læreplanerne og det pædagogiske grundlag er af høj kvalitet med en forståelse af, hvad der er vigtigt for børnene. I er også godt i gang med arbejdet om evaluering af jeres pædagogiske praksis og øver jer i at reflektere sammen.</p> <p>I har fokus på, hvordan I skaber et positivt forældresamarbejde og er gode til arbejdet med børn i udsatte positioner.</p> <p>Fortsæt endelig med at udvikle jer ved at arbejde videre med jeres egne opmærksomhedspunkter og gør mere af alt det, I allerede gør så godt.</p>